Istituto Superiore “Italo Calvino”

Indirizzo informatico e telecomunicazioni
Indirizzo Elettronico ed elettrotecnico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

IIS "Italo Calvino" - Genova
Prot. 0003845 del 14/05/2021
(Uscita)

CLASSE 5ª sezione BII

Settore: TECNOLOGICO

Indirizzo: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: INFORMATICA

ESAME DI STATO anno scolastico 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell’art. 5 comma 20 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 5

1.1 Descrizione del contesto 5

1.2 Presentazione dell'Istituto 5

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 6

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 6

2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati 6

2.2.1 Quadro orario settimanale 6

2.2.2 Spazi utilizzati 6

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE 7

3.1 Composizione del Consiglio di Classe 7

3.2 Storia della Classe 8

3.3 Relazione sulla Classe 8

4. METODOLOGIE DIDATTICHE 9

4.1 METODOLOGIE DIDATTICHE IN PRESENZA 9

4.2 Metodologie Didattiche a Distanza 10

5. STRUMENTI DIDATTICI 11

6. MODALITÀ DI VERIFICA IN PRESENZA E A DISTANZA 12

7. ATTIVITA' E PROGETTI 13

7.1 ATTIVITÀ PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL) 13

7.2 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA 14

7.3 TESTI ED ELABORATO 15

7.3.1 TRACCIA PER L'ELABORATO DI INFORMATICA E SISTEMI E RETI (*ai sensi dell'art. 17 Ordinanza del 3 Maggio 2021)*. 15

7.3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*ai sensi dell'art. 17 Ordinanza del 3 Maggio 2021)* 16

7.4 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI 17

7.5 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE 17

8. OBIETTIVI TRASVERSALI 18

9. CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA / A DISTANZA 19

9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline 19

9.2 Conoscenze 19

9.3 Abilità 19

9.4 Competenze 19

9.5 Griglie di valutazione della didattica a distanza 21

9.5.1 Griglia unica di valutazione delle prove a distanza 21

9.5.2 Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza 23

9.5.3 Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato 24

9.5.4 Griglia per l'assegnazione del voto di comportamento durante lo svolgimento della DAD nel II quadrimestre 25

10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO 27

11. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO NEL 2° BIENNIO E NEL 5° ANNO - *DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF* - 28

12. TABELLE CONVERSIONI DEL CREDITO SCOLASTICO 29

13 SCHEDE PER DISCIPLINA 31

13.1 MATERIA: Lingua e letteratura italiana 31

13.2 MATERIA: LINGUA STRANIERA (INGLESE) 33

13.3 MATERIA: STORIA 35

13.4 MATERIA: MATEMATICA 36

13.5 MATERIA: SISTEMI E RETI 38

13.6 MATERIA: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DEI SISTENI INFORMATIVI E DI TELECOMUNICAZIONE (T.P.S.I.T.) 40

13.7 MATERIA: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (G.P.O.I.) 41

13.8 MATERIA: INFORMATICA 43

13.9 MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 45

13.10 MATERIA: INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA 47

14. FOGLIO FIRME CONSIGLIO DI CLASSE 48

15. ALLEGATI 49

a) Programmi consuntivi delle discipline in presenza e a distanza

b) Griglia di valutazione del colloquio d'esame.

c) Documentazione riservata alunno portatore di handicap (Legge 104/1992)

d) Documentazione riservata alunno con disturbi specifici dell'apprendimento (legge 170/2010) e/o documentazione riservata alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

Si veda “Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2016-2019” e 2019-2022 sul sito istituzionale https://calvino.ge.it/.

1.2 Presentazione dell’Istituto

Si veda “Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2016-2019 e 2019-2022 sul sito IIS Calvino: https://calvino.ge.it/.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Si veda allegato "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016-2019 e 2019-2022.

2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati

2.2.1 Quadro orario settimanale

Materia d'insegnamento	**Ore settimanali**		
	Terza	**Quarta**	**Quinta**
Lingua e letteratura italiana (LLI)	4	4	4
Lingua straniera (INGLESE)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Sistemi e reti	4	4	4
Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	3	3	4
Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)			3
Informatica	6	6	6
Telecomunicazioni	3	3	
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Totale delle ore:	**32**	**32**	**32**

2.2.2 Spazi utilizzati

Lo svolgimento delle **attività curriculari** avviene, oltre che in aula, anche in altri spazi:

- Laboratorio di inglese
- Palestra
- Laboratori di informatica, Elettronica, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T., GPOI.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	Classe Terza Anno 2017/18	Classe Quarta Anno 2018/19	Classe Quinta Anno 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Pilosu Mario	Pilosu Mario	Mignosi Simona
Lingua straniera (inglese)	Pirola Paola	Moschella Cristina	Moschella Cristina
Storia	Pilosu Mario	Pilosu Mario	Mignosi Simona
Matematica	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana
Complementi di matematica	Olivari Andrea	Olivari Andrea	-
Sistemi e reti	Filippone Vilma Bonanno Alessandro	Filippone Vilma Bonanno Alessandro	Filippone Vilma Bonanno Alessandro
T.P.S.I.T.	Pastorino Giacomo Giannini Roberto	Bruno Antonio Giannini Roberto	Cornolti Grazia Giannini Roberto
G.P.O.I.	-	-	Filippone Vilma Giannini Roberto
Informatica	Repetto Lorenzo Giannini Roberto	Pastorino Giacomo Bonanno Alessandro	Pastorino Giacomo Bonanno Alessandro
Telecomunicazioni	Storace Roberto Pellegri Guido	Storace Roberto Pellegri Guido	-
Religione Cattolica	De Martis Stefania Veronica	De Martis Stefania Veronica	De Martis Stefania Veronica
Scienze Motorie e Sportive	Cirafici Francesca	Cirafici Francesca	Cirafici Francesca
Sostegno	Grasso Alessandra Di Carlo Costantino	Grasso Alessandra Di Carlo Costantino	Grasso Alessandra Di Carlo Costantino

T.P.S.I.T: Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informativi e di Telecomunicazione

G.P.O.I: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa

3.2 Storia della Classe

	Classe Terza Anno 2018/19	Classe Quarta Anno 2019/20	Classe Quinta Anno 2020/2021
Iscritti	24	23	22
Ritirati		0	-
Trasferiti	1	1	-
Non scrutinati	0	0	-
Respinti	6	0	-

3.3 Relazione sulla Classe

La classe è attualmente composta da 22 studenti, di cui 7 femmine e 15 maschi; 17 studenti costituiscono il nucleo originario presente dalla classe terza.
Nel corrente anno scolastico uno studente non ha presenziato alle lezioni se non in minima parte (e solo nella parte iniziale dell'anno scolastico), sia in presenza che a distanza.
Nel percorso di studio gli studenti hanno sviluppato interesse verso vari aspetti delle discipline curricolari andando a creare all'interno della classe dei gruppi sostanzialmente omogenei. Fin dalla prima annualità del triennio la classe ha evidenziato notevoli interesse e partecipazione rispetto alle discipline di indirizzo; per quanto riguarda le discipline umanistiche, solo nell'ultimo anno si sono registrati maggiori interesse e partecipazione.
Nella classe risulta inserito un alunno BES per il quale è stato predisposto il PDP (si veda la documentazione riservata allegata).
E' inseriti altresì nel gruppo classe uno studente certificato ai sensi della L.104/1992. (si veda la documentazione riservata allegata).
La frequenza alle lezioni può essere considerata costante per la quasi totalità degli alunni. L'impegno e la partecipazione sono stati adeguati per quasi tutti gli studenti. La classe ha risposto in maniera positiva alla didattica a distanza mantenendo una buona frequenza nei collegamenti e ottemperando in maniera puntuale alle consegne. Alcuni studenti hanno evidenziato uno stile di apprendimento in parte selettivo nei confronti delle discipline, prediligendo, nelle consegne, alcune materie ad altre. Una parte della classe ha lavorato con serietà, conseguendo buoni risultati e utilizzando in modo proficuo le strategie proprie della didattica a distanza.
Il profitto risulta complessivamente adeguato e in generale rispondente alle potenzialità degli studenti.
Durante il percorso di apprendimento è stato dato ampio spazio alla didattica laboratoriale e alla soluzione di problemi ispirati a situazioni reali. La maggior parte degli alunni ha mostrato un particolare interesse per le materie di indirizzo.

4 METODOLOGIE DIDATTICHE

4.1 Metodologie Didattiche in presenza (1° quadrimestre)

Descrizione		DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO									
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Esercitazioni individuali in classe	X	X		X	X		X	X			
Esercitazioni a coppia in classe	X	X			X		X	X			
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe		X			X		X	X			X
Elaborazione di schemi/mappe concettuali		X	X					X			
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X			X		X				X
Esercitazioni grafiche e pratiche										X	
Lezione/applicazione		X		X						X	
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa	X	X	X	X	X		X	X			
Simulazioni								X			
Attività di laboratorio/Palestra					X	X	X	X		X	
Altro:									X		

4.2 Metodologie Didattiche a Distanza (2° quadrimestre)

Descrizione		DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO									
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X		X	X		X	X
Esercitazioni individuali	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Esercitazioni a coppia					X	X	X	X		X	
Esercitazioni per piccoli gruppi su Classroom		X			X	X	X	X			X
Elaborazione di schemi/mappe concettuali			X					X			
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X	X		X	X	X		X		X
Esercitazioni grafiche e pratiche					X	X	X	X			
Lezione/applicazione		X		X							
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti	X	X	X	X	X		X	X			
Simulazioni colloquio	X		X		X		X	X			
Attività di laboratorio virtuale					X	X	X	x			
Altro:		X									

5. STRUMENTI DIDATTICI

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Libro di testo	X	X	X	X	X		X	x	X		
Altri testi	X	X	X								
Dispense	X		X					X		X	
Fotocopie	X	X								X	
Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Software didattici	X	X	X	X							
Laboratori					X	X	X	X			
Strumenti Audiovisivi	X	X	X	X		X			X		X
LIM		X				X					X
Materiali digitali	X	X	X	X	X		X	X		X	X
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti					X	X	X	X		X	
Visite guidate											
Uscite didattiche											
Piattaforme per la didattica online (ed. Google Classroom)	X	X	X	X	X	X	X	X	x		
Strumenti di Videoconferenza		X		X	X	X	X	X		X	

6. MODALITÀ DI VERIFICA IN PRESENZA E A DISTANZA

DESCRIZIONE		DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO									
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Composizioni / Testi argomentativi	X	X									X
Riassunti e relazioni	X	X							X		X
Prove Semi-Strutturate	X	X	X					X			X
Prove Strutturate		X		X	X		X	X		X	
Esercizi	X	X	X	X	X		X	X		X	
Questionari			X	X				X			
Risoluzione di problemi		X		X	X		X	X			
Brani da completare											
Discussioni Dibattiti	X	X	X		X		X				
Lavori di gruppo		X	X		X	X	X	X		X	
Esposizione Orale e/o Relazione	X	X	X		X	X	X	X			X
Risposte sintetiche a quesiti o trattazione sintetica di argomenti			X		X		X	X			
Osservazione dell'attività pratica di gruppo e individuale/Test					X	X	X	X		X	X
Esposizione orale tramite collegamento remoto (DaD)	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Test svolti su piattaforme online (DaD)		X						X			
Altro:		X									

7. ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 ATTIVITÀ PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

Attività PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex ASL) riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Luogo di svolgimento
Sicurezza - Associazione per la cultura della sicurezza	Terzo anno	8 ore	IIS Calvino
Impresa Simulata	Terzo anno	32 ore	IIS Calvino
Percorsi in azienda del settore	Terzo e quarto anno	80 ore	Liguria Digitale
Corso di salvamento	Terzo anno	80	Centro Nuoto Sestri
Percorsi in azienda del settore	Terzo anno	80	Engineering
Camera di Commercio	Terzo anno	4	Camera di commercio di Genova
Percorsi in Università	Terzo e quarto anno	Varie	UNIGE – varie sedi
Tecnico del suono	Terzo anno	20	Studio Shaina Sestri Ponente
Festival musicale	Terzo anno	20	Villa Rossi Sestri Ponente
Centri estivi	Terzo anno	Varia	Vari
Webinar: Pillole di tecnologia	Quinto anno	10	IIS Calvino e/o domicilio
Incontri orientamento università	Quinto anno	Varie	IIS Calvino e/o domicilio
Incontro su compilazione curriculum	Quinto anno	Anpal	IIS Calvino e/o domicilio

7.2 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti attività e argomenti di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella**.**

Titolo	Periodo	Materiali
Legalità e lotta alla mafia **(Italiano, Storia)**	Primo e secondo quadrimestre	Dispense fornite dal docente sulla storia del fenomeno Radici del fenomeno mafioso e rapporti con la storia della Repubblica Alcuni tra i principali affari della mafia oggi: lo smaltimento dei rifiuti, ecomafie, appalti e riciclaggio (riferimenti a Obiettivo 14-15 dell'Agenda 2030) Il ruolo dello Stato nella lotta alla mafia: analisi di esempi significativi nel contrasto alle mafie (ruolo delle istituzioni e della cittadinanza)
l'Unione europea **(inglese)**	Secondo quadrimestre	Dispense fornite dal docente
ACCESSO CONSAPEVOLE ALLA RETE: Cookies e privacy Profilazione e big data **(Sistemi e Reti/Informatica)**	Secondo quadrimestre	Discussione/dibattiti – produzione di materiale documentale
Alimentazione ed attività fisica **Primo soccorso** **(Scienze motorie)**	Primo e secondo quadrimestre	Visione di filmati e dispense
Agenda Mondiale ONU 2030 **(Tpsit)**	Secondo quadrimestre	Presentazioni prodotte dagli studenti inerenti tutti i 17 obiettivi. Materiale raccolto in gran parte su Internet

7.3 TRACCE PER L'ELABORATO E TESTI DI LETTERATURA OGGETTO DI STUDIO

7.3.1 TRACCIA PER L'ELABORATO DI INFORMATICA E SISTEMI E RETI *ai sensi ordinanza ministeriale del 3 Marzo 2021*).

1 - Lezioni Inglese
2 - Stazioni Ricarica
3 - Società di chimica
4 - Teatro
5 - Gestione PCTO
6 - Esami online
7 - ShipToShip
8 - Museo
9 - Gestione Officine
10 - Ricette online
11 - Società sportiva
12 – Entrate/Uscite
13 - Fuzzi Moto
14 – Studio Dentistico
15 - Fulgari
16 - Gestione prestiti interbibliotecari
17- Palestre
18 - tcTennis
19 - Magazzino di una catena alimentare
20 - Villaggio Vacanze
21 - Inventario scolastico
22 – Ditta Spedizioni

7.3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*ai sensi ordinanza ministeriale del 3 Marzo 2021*).

Emile Zola, da Il romanzo sperimentale "Osservazione e sperimentazione"

Giovanni Verga: da Vita dei campi, Rosso Malpelo e La Lupa; lettera a Salvatore Farina ("un documento umano"); prefazione al romanzo I Malavoglia

Charles Baudelaire, da I Fiori del male, L'albatro

Giovanni Pascoli: da Myricae, X Agosto; da I canti di Castelvecchio, Nebbia e Il gelsomino notturno

Filippo Tommaso Marinetti , Il manifesto del futurismo

Giuseppe Ungaretti , da L'Allegria, Il porto sepolto, I fiumi, Veglia , Fratelli, Allegria di naufragi

Italo Svevo, da La coscienza di Zeno, prefazione e preambolo, "L'ultima sigaretta" (da cap. 3) e "Una catastrofe inaudita" (da cap.8)

Franz Kafka, da La metamorfosi, Il risveglio di Gregor

Luigi Pirandello, da Novelle per un anno, Il treno ha fischiato e La patente; teatro: da Sei personaggi in cerca d'autore, l'ingresso dei personaggi e la presentazione del padre (tratta da rappresentazione teatrale in video).

Eugenio Montale, da Ossi di seppia, Meriggiare pallido e assorto e Spesso il male di vivere

"Roma città aperta" (regia Roberto Rossellini): fotogrammi scelti, tratti dal film

Italo Calvino, da Il sentiero dei nidi di ragno, La pistola

Leonardo Sciascia, da Il giorno della civetta, L'interrogatorio dei Colasberna e Il capitano Bellodi e il capomafia.

7.4 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

- L'impegno civile nella storia e nella letteratura europea: letteratura di testimonianza e impegno politico (italiano, storia, inglese).
- La guerra, tra propaganda e ideali (italiano, inglese e storia).
- La crisi del soggetto nel Novecento: crisi politica ed esistenziale nell'uomo del XX secolo (italiano, storia, inglese).
- La manipolazione delle masse: propaganda, totalitarismi e dittatura (inglese, italiano, storia).
- Applicativi web - progettazione e sviluppo: blog, e-commerce (Tpsit, GPOI, Informatica, Sistemi e Reti, Inglese).
- La rivoluzione del 5G: criticità e punti di forza (Sistemi e Reti, Tpsit e Matematica).
- L'importanza della progettazione (Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, informatica)
- Potenzialità e criticità dell'uso quotidiano della tecnologia, con particolare riferimento alla sicurezza dei nostri dati personali (Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, Inglese)
- Informatica applicata ai contesti lavorativi. (Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, inglese)
- Il ciclo di vita del prodotto (GPOI, matematica)
- Gestione dei dati nei sistemi informatici e informativi (Informatica,TPSIT, Sistemi e Reti, inglese, matematica)
- Accesso consapevole alla rete: Cybersicurezza, Tutela della Privacy, Fake News (GPOI, Sistemi e Reti, TPSIT, inglese).

7.5 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Incontri con esperti	Incontro di Formazione sulle attività di orientamento in uscita	I.I.S Calvino	2 ore
Incontro con esperti	Incontro con un imprenditore di SALESFORCE: introduzione al mondo del lavoro	Videoconferenza	2 ore
Orientamento	Visite al Salone Orientamenti	Videoconferenza	Varia
	UNIGE – stage DIBRIS	DIBRIS di Genova	5 giorni
Corsi di recupero / potenziamento anche in modalità a distanza	Corsi e attestati per la lingua Inglese (PET e FIRST)	I.I.S Calvino	Varia nel corso del triennio

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di sapersi relazionare con il gruppo di lavoro e con l'esterno.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Potenziare il lavoro di gruppo e sollecitare l'assunzione di responsabilità da parte di ogni singolo componente (suddivisione del lavoro; relazione al gruppo e alla classe; collaborazione). Partecipare in maniera attiva alle iniziative che prevedono contatti di qualsiasi genere (lavoro, cultura) con l'esterno.	Prove pratiche svolte in gruppo Osservazione in aula e durante le attività PCTO.
OBIETTIVI DIDATTICI	**TEMPI**	**METODOLOGIE**	**VERIFICHE**
Capacità di affrontare e decodificare un testo anche in maniera autonoma, isolando le informazioni necessarie e capacità di organizzare le proprie conoscenze su uno specifico argomento in una breve esposizione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Alternanza lezioni frontali di spiegazione e esercitazioni da parte degli allievi sui testi, sui manuali e nelle attività di laboratorio.	Prove scritte e orali in cui l'allievo deve dimostrare di saper gestire le proprie conoscenze in maniera autonoma e individuare i riferimenti necessari.
Uso appropriato del linguaggio orale e scritto nel senso di: • correttezza logico-sintattica • coerenza dei contenuti • pertinenza lessicale • utilizzo degli appropriati registri linguistici	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Insistere sulla necessità per tutte le discipline, anche tecnico-scientifiche, di un corretto, controllato e consapevole uso del linguaggio.	Prove orali e scritte in cui tutti gli insegnanti usano griglie di correzione che prevedono la valutazione degli aspetti anche formali dei testi.
Capacità di trasferire in contesti diversi le conoscenze e i metodi acquisiti, nel senso di: • saper individuare gli elementi necessari per progredire nell' apprendimento delle singole discipline • saper cogliere i rapporti interdisciplinari	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Richiamare i fondamenti comuni a più discipline, sviluppare le abilità di sintesi e di libera associazione.	Prove orali e scritte su contenuti di carattere interdisciplinare
Capacità di analizzare un problema e scegliere la strategia adeguata per la soluzione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Esercitare la capacità di risoluzione di problemi.	Prove disciplinari orali e scritte. Prove di simulazione dell'esame.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA / A DISTANZA

9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le abilità, le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

9.2 Conoscenze

Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

9.3 Abilità

Implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

9.4 Competenze

indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le attitudini personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale; esplicitano le padronanze delle persone – in termini di messa in atto delle risorse possedute – nel portare a termine in modo adeguato ed in contesti definiti compiti unitari, sensati, compiuti. Nel QEQ [Quadro Europeo delle Qualifiche] sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il grado di conseguimento di **conoscenze, abilità, competenze***,* viene distinto in sette livelli numerici, rispondenti ai voti da 1 a 10.
Per i voti dall'1 all'8 inclusi devono essere soddisfatti gli indicatori di conoscenze e abilità; per il livello 9 e 10 deve essere soddisfatto anche l'indicatore di competenza.

La tabella che segue declina i descrittori per ogni livello di voto, in modo da rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico.

Voto	Indicatori di Conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di Competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/1/2010)
1–3	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali.	Disattende o non svolge le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplice non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
4	Ha frammentarie e gravemente lacunose conoscenze degli argomenti disciplinari. Distingue con difficoltà nuclei essenziali e relazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	
5	Dimostra incerte ed esigue conoscenze degli ambiti disciplinari; coglie soltanto parzialmente implicazioni essenziali	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto commettendo errori non gravi, Comunica in modo non sempre coerente e appropriato.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
6	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali della disciplina	Comprende le consegne e risponde in modo semplice e complessivamente appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conosce in maniera sicura gli argomenti fondamentali della disciplina	Comprende e contestualizza le consegne e comunica in modo adeguato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera appropriata.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina	Sviluppa le consegne anche complesse in modo accettabile, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni, Comunica in maniera chiara ed appropriata, utilizzando il lessico disciplinare in maniera efficace	È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	**Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
9–10	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina, con approfondimenti autonomi e articolati	È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio. Comunica in modo proprio, efficace ed articolato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera pertinente ed efficace	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	

9.5 Griglie di valutazione della didattica a distanza

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 1 Dicembre 2020, con specifiche indicazioni per la valutazione dei percorsi degli alunni Legge 104/1992

9.5.1 Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza							
Descrittori	**Assolutamente insufficiente 3**	**Gravemente insufficiente 4**	**Insufficiente 5**	**Sufficiente 6**	**Discreto 7**	**Buono 8**	**Ottimo 9-10**
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Non risponde oppure utilizza un linguaggio non adeguato e/o molto impreciso	Non argomenta in maniera adeguata le procedure/il percorso svolto	Utilizza un linguaggio limitato e/o talvolta scorretto senza precise capacità di autocorrezione	Utilizza un linguaggio limitato ma mostra capacità di correzione se guidato	Si esprime correttamente e usa un lessico quasi sempre adeguato	Si esprime correttamente e usa un lessico adeguato, talvolta utilizzando il linguaggio specifico	Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico, è in grado di gestire i diversi registri linguistici
Rielaborazione	Non comprende le richieste oppure non individua i concetti chiave e le informazioni essenziali per affrontare la situazione problematica	Percepisce in maniera inesatta le richieste o, pur avendo individuato alcuni concetti chiave anche solo in maniera frammentata, non riconosce tutte le	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave essenziali	Analizza le situazioni problematiche con qualche capacità di orientamento necessita di essere guidato nei collegamenti	Analizza in modo adeguato la situazione problematica interpretando con coerenza le informazioni e le relazioni tra queste, anche senza evidenti	Analizza in modo adeguato la situazione problematica interpretando con coerenza le informazioni e le relazioni tra queste, evidenziando	Rielabora criticamente le informazioni fornendo una coerente interpretazione personale

		informazioni basilari			capacità sintetiche	buone capacità sintetiche e, ove opportuno, critiche	
Metodo	Non applica strategie di lavoro e/o ne applica di incoerenti rispetto al contesto	Non sviluppa strategie di lavoro in modo coerente ed usa, con una certa difficoltà le strategie note; non avanza neppure guidato	Individua strategie di lavoro poco efficaci talora sviluppandole in modo frammentario	Mette in campo strategie di lavoro conosciute utilizzando meccanicamente i modelli trattati in classe	Analizza e/o progetta correttamente strategie risolutive in situazioni note	Analizza e progetta correttamente strategie risolutive in situazioni note, sa cogliere gli elementi pertinenti anche in contesti nuovi	Analizza e progetta strategie efficaci in situazioni non note e/o anche complesse
Conoscenze disciplinari Materia: _____	Ha qualche nozione isolata e priva di significato; rifiuta l'interrogazione/ consegna in bianco la verifica	Ha poche conoscenze in un quadro confuso	Ha scarse conoscenze. Fraintende alcuni argomenti significativi	Conosce gli argomenti fondamentali	Si è preparato diligentemente e conosce quasi tutti gli argomenti	Conosce con sicurezza gli argomenti sviluppati nell'attività didattica	Conosce con padronanza gli argomenti trattati con riflessioni o approfondimenti critici autonomi
Il voto scaturisce dalla somma dalla media dei punteggi punteggi attribuiti alle quattro voci							Voto:

9.5.2 Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza				
Descrittori di osservazione	**Livello parziale**	**Livello basilare**	**Livello adeguato**	**Livello eccellente**
Assiduità	Prende parte alle attività proposte solo saltuariamente, non è puntuale negli accessi	Prende parte generalmente alle attività proposte con sufficiente puntualità	Prende parte alle attività proposte con discreta puntualità	Prende parte a tutte le attività proposte con estrema puntualità
Capacità di relazione a distanza/partecipazione	Riesce in modo discontinuo a relazionarsi con i docenti e i compagni, raramente riesce a comunicare idee ed opinioni e ad ascoltare gli altri, interagendo con idee diverse dalle proprie	Si relaziona in modo costante ma passivo, solo talvolta riesce a proporre soluzioni utili al lavoro comune	Partecipa in modo attivo ed adeguato, collabora costantemente con una certa capacità di rielaborazione personale, Sa lavorare in gruppo, comunicando idee ed opinioni; richiede approfondimenti con collegamenti al di fuori dell'orario di lezione	Collabora e partecipa costantemente in modo costruttivo e critico con i compagni e con i docenti; riesce quasi sempre ad ascoltare gli altri interagendo con idee diverse dalle proprie; supporta i compagni nello studio
Interesse, cura approfondimento	Non rispetta o rispetta i tempi e le consegne solo saltuariamente, non approfondisce gli argomenti	Rispetta generalmente i tempi e le consegne, talvolta approfondisce gli argomenti anche con collegamenti fuori dall'orario di lezione. È quasi sempre provvisto del materiale di lavoro	Rispetta con puntualità i tempi, le consegne e spesso approfondisce gli argomenti; richiede approfondimenti con collegamenti al di fuori dell'orario di lezione. È sempre provvisto del materiale di lavoro	Rispetta sempre i tempi e le consegne, approfondisce gli argomenti con domande e interventi critici e ricerche autonome o richiedendo approfondimenti o chiarimenti con collegamenti al di fuori dell'orario di lezione

9.5.3 Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato					
Descrittori di osservazione	**Insufficiente 5**	**Sufficiente 6**	**Discreto 7**	**Buono 8**	**Ottimo 9-10**
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	Ha mostrato un'attenzione parziale e/o discontinua	Ha mostrato un impegno sufficiente	Ha mostrato un buon impegno	Ha mostrato un ottimo impegno	Ha lavorato con sicurezza e ruolo propositivo
Partecipazione alle attività proposte	Non ha portato a termine la consegna in autonomia e si dimostra generalmente poco reattivo agli stimoli; interviene solo se è sollecitato	Ha portato a termine la consegna in autonomia, interagisce con i compagni e gli insegnanti in modo sufficientemente efficace	L'alunno partecipa in maniera soddisfacente nelle varie attività in sincrono e asincrono, sa chiedere aiuto quando incontra alcune difficoltà	L'alunno partecipa in maniera attiva e propositiva nelle varie attività in sincrono e asincrono, sa chiedere aiuto quando incontra alcune difficoltà	L'alunno mostra proprietà nelle attività e pone particolare attenzione alla cura della forma, della grafia e dell'ordine. Interagisce efficacemente con i compagni e gli insegnanti
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Trova difficoltà nel consegnare i compiti, spesso li consegna in ritardo	L'alunno svolge la consegna puntualmente	L'alunno svolge la consegna puntualmente e con regolarità	L'alunno svolge la consegna rigorosamente e con regolarità	L'alunno svolge la consegna tempestivamente e con regolarità
Completezza del lavoro svolto	Il lavoro svolto risulta incompleto o errato	Lavora in autonomia e risponde in modo corretto al 60% delle domande	Lavora in autonomia e risponde in modo corretto al 70% delle domande	Lavora in autonomia e risponde in modo corretto al 80% delle domande	Lavora in autonomia e risponde in modo corretto al 100% delle domande
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori					

9.5.4 Griglia per l'assegnazione del voto di comportamento durante lo svolgimento della DAD nel II quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
VOTO	**INDICATORE**	**DESCRITTORE**
9/10	**Rispetto delle regole**	Rispettoso nelle relazioni interpersonali. Propositivo con i docenti, con i compagni Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza*	**In relazione alla presenza in piattaforma** Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari.
	Partecipazione*	**In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD.** Collaborazione attiva al dialogo educativo. Approfondimento dello studio con contributi originali.
	Rispetto delle consegne*	**Nonostante i tempi dilatati** Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche.
	NOTE DISCIPLINARI	ASSENTI
8	**Rispetto delle regole**	Disponibile con i docenti, con i compagni. Corretto nelle relazioni interpersonali.
		Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza	**In relazione alla presenza in piattaforma** Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari.
	Partecipazione	**In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD** Interesse per le proposte didattiche e collaborazione attiva al dialogo educativo.
	Rispetto delle consegne	**Nonostante i tempi dilatati** Attento e responsabile nel rispettare le consegne scolastiche.
	NOTE DISCIPLINARI	ASSENTI
7		Corretto, ma non sempre collaborativo con i docenti e i compagni. Nel complesso attento nel rispettare le relazioni interpersonali.
	Rispetto delle regole	Attento alle norme regolamentari.
	Frequenza	**In relazione alla presenza in piattaforma** Frequenza in maniera regolare delle lezioni, discontinuo rispetto degli orari.

	Partecipazione	**In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD** Interesse per le attività didattiche.
	Rispetto delle consegne	**Nonostante i tempi dilatati** Puntuale nelle consegne scolastiche.
	NOTE DISCIPLINARI	SPORADICHE
6	**Rispetto delle regole**	Non sempre disponibile con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali. Discontinuo adeguamento alle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto.
	Frequenza	**In relazione alla presenza in piattaforma** Frequenza in maniera irregolare delle lezioni e poco rispetto degli orari.
	Partecipazione	**In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD** Interesse saltuario per le proposte didattiche.
	Rispetto delle consegne	**Nonostante i tempi dilatati** Rispetto delle consegne in modo saltuario.
	NOTE / RICHIAMI DISCIPLINARI	FREQUENTI Ammonizioniverbaliescrittesuperioriaduenell'arcodi ciascun quadrimestre
5	**Rispetto delle regole**	Irrispettoso nel rapporto con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali. Spesso ostacolo allo svolgimento delle lezioni. Inosservante delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto, sanzionabile secondo quanto previsto dal DPR 24/06/1998, n. 249 e DPR 21/11/2007, n. 335
	Frequenza	**In relazione alla presenza in piattaforma** Mancata frequenza alle lezioni
	Partecipazione	**In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD** Mancata partecipazione alle att. didattiche e fonte di disturbo durante l'attività scolastica.
	Rispetto delle consegne	**Nonostante i tempi dilatati** Mancato rispetto delle consegne.
	NOTE / RICHIAMI DISCIPLINARI	RIPETUTE E GRAVI ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.

10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Ogni studente viene valutato globalmente in base al profitto conseguito nel corso dell'intero anno, all'atteggiamento scolastico e all'impegno dimostrato nello studio. Nel caso di studenti certificati DSA e di studenti BES si terrà conto degli obiettivi raggiunti, in relazione al PDP sottoscritto; nel caso in cui non sia stato sottoscritto il PDP si dovrà tenere conto delle modalità e degli strumenti compensativi indicati nella certificazione.

Per l'anno scolastico 2020/2021 l'ammissione all' Esame di Stato è regolata dall'O.M.n.53 del 3 Marzo 2021, che recepisce quanto detto nel Decreto Legge del 8 Aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020 n 41, si stabilisce :

"In ogni caso e limitatamente all'anno scolastico 2020/2021, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017".

Sono pertanto ammessi a sostenere l'Esame di Stato in qualità di candidati interni tutti gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere B e C del dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza, di cui all'art 13, comma 2, lettera A del dlgs 62/2017 ai sensi dell'art 14, comma 7, del dpr 122 del 22 giugno 2009, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. E alle deroghe deliberate docenti dal Collegio dei Docenti in data 1 dicembre 2020 e successivi.

11. CRITERI DI INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL 5° ANNO

Approvato dal Collegio dei Docenti del 23 Aprile 2021.

• Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, relativa alla valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita: "*Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti."*

• Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto: «Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che: "*In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto".*

• Considerate le disposizioni per l'attribuzione del credito di cui all'articolo 15, comma 2 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, il Collegio dei Docenti delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell'a. s. 2020/2021:

1. Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza dei seguenti requisiti:

- partecipazione costante ai corsi PAI attivati;
- esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.

2. Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:

- esito positivo del recupero delle materie insufficienti;
- partecipazione costante ai corsi PAI attivati;

12. TABELLE CONVERSIONI DEL CREDITO SCOLASTICO

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe Terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe Quarta

Credito conseguito	Fasce di credito dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17
8< M ≤ 9	11-12	18-19
9< M ≤ 10	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

***ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto**

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6< M ≤ 7	15-16
7< M ≤ 8	17-18
8< M ≤ 9	19-20
9< M ≤ 10	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	**11 – 12**	**12 – 13**
6 < M ≤ 7	**13 – 14**	**14 – 15**
7 < M ≤ 8	**15 – 16**	**16 – 17**
8 < M ≤ 9	**16 – 17**	**18 – 19**
9 < M ≤ 10	**17 - 18**	**19 - 20**

13 SCHEDE PER DISCIPLINA

13.1 MATERIA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE: Simona Mignosi

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

- Testo in uso: M. Sambugar, G.Salà, “Visibile parlare” vol 3 A-B, La Nuova Italia
- Appunti e schemi dell’insegnante forniti in Google Classroom
- Fotocopie
- Video-registrazioni di lezioni
- Video da siti internet (RAI, Treccani, You Tube…) su Classroom durante la DAD

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Generi, testi, contenuti e tematiche della letteratura italiana ed europea dalla seconda metà del XIX secolo al XX.	X	
Caratteri cronologici e tematici dei principali movimenti culturali	X	
Notizie biografiche, ideologia e poetica relative agli autori proposti.	X	
Adeguata conoscenza delle tecniche e degli strumenti di analisi testuale		X
Tecniche per la produzione di diversi tipi di testo adeguati alla traccia, alla situazione comunicativa e al destinatario.	X	
Esposizione chiara, precisa e pertinente degli argomenti trattati.		X

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Riconoscere gli elementi culturali del periodo considerato	X	
Collocare il pensiero e l’itinerario artistico degli autori in un contesto storico-culturale	X	
Cogliere analogie e differenze tra i vari autori e i diversi movimenti	X	
Analizzare ed interpretare un testo letterario in prosa e in poesia	X	
Riconoscere negli autori e nei testi elementi di continuità o di innovazione rispetto alla tradizione		X
Esprimersi in forma chiara, organica e coerente, padroneggiando gli strumenti linguistici sia nella forma orale che nella forma scritta.		X

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

Interrogazioni: colloqui su parti significative della programmazione allo scopo di individuare la conoscenza dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti tra diversi movimenti culturali, autori ed opere. Comprensione ed analisi di testi in prosa e in poesia e relativa contestualizzazione.
Verifiche scritte – Nel primo Quadrimestre sono state svolte prove di comprensione, analisi e contestualizzazione di testi narrativi, secondo il modello della Tipologia A del precedente esame di Stato; contestualmente sono state proposte agli studenti Tipologie B e C del nuovo esame di stato, elaborate dalla docente in base alle indicazioni. Sono state effettuate altre verifiche scritte: testi espositivi, trattazione sintetica, comprensione, analisi e contestualizzazione di testi letterari in prosa e in poesia.
Attività svolta in modalità DAD con orario rimodulato: 2 ore settimanali di lezione (da marzo) + 2 ore (da aprile) di interrogazioni-colloqui; uso del registro elettronico Portale Argo e di Google Suite.
Su Google Suite uso di Calendar, mail, meet hangouts (per incontrare la classe intera o a piccoli gruppi per verifiche orali e chiarimenti su attività svolte), classroom (per coinvolgere e stimolare nel processo di apprendimento con link e video selezionati, appunti e schemi dell'insegnante, compiti assegnati e restituiti corretti)

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.2 MATERIA: LINGUA STRANIERA (INGLESE)

DOCENTE: Cristina Moschella

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

- libro di testo (consigliato): *Working With New Technology*, editore Pearson, autore O'Malley K..
- libro di testa per esercitazione Invalsi (consigliato): *Successful Invalsi. Quaderno di allenamento alla prova nazionale di Inglese. Per la scuola secondaria di secondo grado. 2020.*, editore Pearson, autore V. Rossetti.
- Materiale didattico prodotto dal docente e messo a disposizione mediante la piattaforma e-learning "Google Classroom" e/o in classe.

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
UDA 1: The future of technologies. Will it be positive or negative?	X	
UDA 2: World History and IT history. What is the correlation?	X	
UDA 3: Literature: Humans or Robots? Dickens and Philip Dick.	X	
UDA 4: Networks and Web: advantages and disadvantages.	X	
UDA 5: Explaining and discussing IT: Databases and SEO	X	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Comprendere contenuti come articoli, video e ascolti in lingua inglese e lessico generico, riguardanti varie discipline tra cui Storia, Letteratura, Informatica, Sistemi e Tecnologie Web con un.	X	
Tenere una discussione sul futuro. Esprimere le proprie opinioni sul futuro della tecnologia. Operare confronti. Utilizzare la propria esperienza personale all'interno della discussione.	X	
Riassumere degli eventi passati oralmente e in forma scritta. Raccontare sequenze eventi in forma orale e scritta. Sia relativamente a storia e letteratura, ma anche a campi specifici relativi al PECUP dell'indirizzo.	X	
Comprendere contenuti come articoli, manuali di linguaggio specifici e video settoriali in lingua originale. Comprendere il linguaggio tecnico.	X	
Riassumere e spiegare, oralmente e in forma scritta, concetti riguardanti il mondo delle reti, dell'informatica e del web. Utilizzare un linguaggio tecnico	X	
Tenere una discussione sull'attuale mondo del web dell'informatica e delle reti. Esprimere le proprie opinioni sia	X	

su aspetti tecnici che su aspetti etici e sociali. Operare confronti.		
Operare riflessioni personali su temi come etica e umanità, legati al mondo delle tecnologie e dei computer.		X

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

- *Test orali (interrogazioni di gruppo e preparazione di presentazioni su un argomento specifico)*
- *Test scritti (domande aperte sugli argomenti proposti, applicazioni delle funzioni linguistiche allenate nel corso dell'anno, sia in termine di rinforzo grammaticale, che di acquisizione di un lessico utile a esprimere opinioni, fare confronti. Esercizi di reading e di listening)*
- *Test pratici (preparazione delle prove Invalsi)*
- *Produzione di elaborati a casa in forma scritta (temi) e orale (progetti video).*

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.3 MATERIA: STORIA

DOCENTE: Simona Mignosi

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

- Manuale in uso: Massimo Montanari, Vivere nella storia, vol 3, editori Laterza
- Dispense brevi fornite dall'insegnante attraverso Classroom
- Power point su specifici argomenti condivisi in Classroom
- Video storici in rete (bacheca RAI on line)
- Schemi/mappe di contesti storici e trasformazioni storiche, condivisi in Classroom

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Fenomeni storici: cause, effetti, svolgimento cronologico dei fatti, collocazione nello spazio.	X	
Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico-produttivi, sociali e culturali dei periodi studiati	X	
Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali.		X

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/ persistenza e discontinuità nel periodo tra il XIX e il XX secolo.	X	
Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società contemporanea dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico-scientifico.	X	
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del presente, cogliendo gli elementi di continuità/persistenza e discontinuità		X
Produrre una spiegazione di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del XX secolo, utilizzando una terminologia adeguata		X

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

Didattica in presenza: interrogazioni-colloqui su parti significative della programmazione per accertare la conoscenza dei contenuti e i collegamenti tra periodi e fenomeni storici.
Attività svolta in modalità DAD con orario rimodulato: 1 ora settimanale di video-lezione (da marzo) + 1 ora di video interrogazione-colloquio (da aprile, singola o a piccoli gruppi) attraverso Meet di Google Suite; uso del registro elettronico Portale Argo e di Google Suite. Su Google Suite uso di Calendar, mail, meet hangouts (per incontrare la classe intera od a piccoli gruppi), verifica orale e chiarimenti su attività svolte), classroom (per coinvolgere e stimolare nel processo di apprendimento con link e video selezionati, appunti e schemi dell'insegnante, compiti assegnati e restituiti corretti)

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.4 MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Adriana Caruzzo

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
Nuova Matematica a colori vol 4 e vol 5 Leonardo Sasso

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Integrale indefinito	x	
Metodi di integrazione	x	
Integrale definito	x	
Applicazioni geometriche degli integrali definiti	x	
Valore medio di una funzione e teorema del valor medio		x
Integrali impropri	x	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Applicazione dei concetti fondamentali a situazioni standard	x	
Applicazione di concetti a situazioni nuove		x
Elaborazione di dimostrazioni o strategie originali per risolvere un determinato problema		x
Collegamenti tra le varie parti della materia	x	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

- Prove scritte costituite da esercizi
- Interrogazioni orali su argomenti teorici, collegamenti, applicazioni.

Per le verifiche orali (in decimi)

Insufficiente (4/5)
a) non conosce i concetti o ha una conoscenza lacunosa
b) non sa applicarli in situazioni standard

Sufficiente (6/7)
a) conosce l'argomento /gli argomenti proposti
b) sa applicare i concetti in situazioni standard
c) espone in maniera coerente

Buono-Ottimo (8/9/10)
a) conosce tutti i concetti svolti
b) dimostra capacità di sintesi e di analisi
c) rielabora quanto appreso in maniera personale
d) riesce ad intuire concetti nuovi, oltre i limiti del corso

13.5 MATERIA: SISTEMI E RETI

DOCENTI: Vilma Filippone Alessandro Bonanno

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
Libro di testo: S. Anelli, P. Macchi, G. Angiani, G. Zicchieri "*Gateway Sistemi e Reti 3*", DeA Petrini.
Slide e materiali prodotti in esperienze in classe

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Architetture di rete: modello client/server per i servizi di rete.	x	
VLAN e switch di livello 3	x	
NAT, DHCP	x	
Il livello trasporto. Compiti del livello trasporto. Porte. Il protocollo TCP	x	
Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete e relativi protocolli: DNS, File Transfer (protocollo FTP), Posta Elettronica (protocolli POP3, IMAP, SMTP, standard MIME), servizi WEB (protocollo HTTP) Connessioni Remote (TELNET, Desktop Remoto, VPN) Proxy.	x	
Sicurezza di un sistema informatico: obiettivi, riconoscimento minacce, progettazione e configurazione delle difese perimetrali e delle difese interne (firewall, DMZ). Sicurezza dei dati: crittografia simmetrica e asimmetrica.	x	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Comprendere e saper esporre in modo corretto i concetti alla base della comunicazione tra computer.	x	
Saper creare reti utilizzando il software Cisco Packet Tracer.	x	
Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.	x	
Comprendere i principi fondamentali teorici delle scienze dell'informazione.	x	
Saper argomentare, utilizzando il linguaggio naturale e specifico.	x	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	x	

Saper sviluppare progetti di reti di elaboratori.	x	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

- Interrogazioni orali (in presenza e in DAD)
- Esposizione di presentazioni preparate dagli alunni su argomenti assegnati (in presenza)
- Progettazione di applicazioni client/server (in presenza e in DAD)
- Prove scritte costituite da quesiti ed esercizi (in presenza)
- Prove di laboratorio: risoluzione di progetti di rete con lo strumento Packet Tracer, lavori di gruppo differenziati (in presenza)

.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.6 MATERIA: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATIVI E DI TELECOMUNICAZIONE (T.P.S.I.T.)

DOCENTI: Grazia Cornolti, Giannini Roberto

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
materiale fornito dai docenti

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Progettazione siti e blog (linguaggio php)	X	
Principi di SEO	X	
Cyber sicurezza, privacy	X	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Creazione di siti e blog interattivi	X	
Ottimizzazione dei siti rispetto ai motori di ricerca	X	
Accesso consapevole alla rete	X	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

Relazioni sul lavoro svolto, visualizzazione dei blog, discussione delle tematiche

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.7 MATERIA*:* GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (GPOI)

DOCENTI: Vilma Filippone, Roberto Giannini

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
Maria Conte, Paolo Camagni "Gestione del Progetto e Organizzazione d'impresa"
Materiale fornito dall'insegnante
Materiale raccolto da lavori di gruppo e esperienze in classe

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Elementi di economia e organizzazione aziendale	X	
I processi aziendali	X	
Principi e tecniche di Project Management	X	
Ingegneria del sw	X	
La qualità totale	X	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Comprensione dei concetti fondamentali della materia	X	
Capacità di collegamento tra le varie parti della materia	X	
Capacità di svolgere esercizi standard applicando le conoscenze teoriche	X	
Capacità di esprimersi in forma chiara e coerente, dimostrando di saper padroneggiare il linguaggio non solo tecnico.	X	
Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici	X	
Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore	X	
Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore	X	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

- Interrogazioni orali su argomenti teorici, collegamenti (anche in DAD)
- Prove scritte costituite da quesiti a risposta aperta, esercizi (in presenza)

- Prove di laboratorio (in presenza):
    - comprensione e disegno dell’organigramma scolastico con Microsoft Visio
    - lavori di gruppo differenziati su wbs con Microsoft Visio
    - gestione progetto con Project Manager

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.8 MATERIA: INFORMATICA

DOCENTI: Pastorino Giacomo, Bonanno Alessandro

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

- Materiale didattico prodotto dai docenti e messo a disposizione mediante piattaforma e-learning.
- Libro di testo: Formichi, Meini – Corso di informatica per informatica – Vol. 3, Zanichelli.
- Appunti delle lezioni.
- Siti web di riferimento indicati dai docenti.

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Sistemi informativi e sistemi informatici: i DBMS	X	
Modello e algebra Relazionale: concetti di relazione e chiavi. Operazioni di base e derivate.	X	
Schema E/R.	X	
Schema logico.	X	
Linguaggio SQL: comandi DDL, DML e DQL.	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper definire formalmente i concetti alla base del modello e dell'algebra relazionale utilizzando la corretta terminologia.	X	
Saper progettare una base di dati utilizzando il modello E/R	X	
Saper utilizzare il linguaggio SQL per creare un DataBase, modificarlo, inserire i dati e formulare interrogazioni su di esso.	X	
Saper progettare e sviluppare software in completa autonomia, sia nella parte di front-end che di back-end.		X

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

Gli studenti sono stati valutati mediante test scritti, test orali e test pratici. I progetti di laboratorio sono stati per lo più realizzati in gruppo. Si è tenuto conto dell'impegno dimostrato durante le esercitazioni in laboratorio e della capacità di lavorare in gruppo e risolvere i problemi collaborando con i compagni.
Durante la didattica a distanza si è tenuto conto dell'impegno e della costanza dimostrata.

Sono stati realizzati progetti anche in DAD, valutando sia la realizzazione degli stessi sia la capacità di presentazione e motivazione delle scelte.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.9 MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Cirafici Francesca

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
Materiale fornito dal docente

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Conoscere l'educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni fisiche.	x	
Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport.		x
Conoscere la terminologia sportiva: regolamento e tecnica degli sport.	x	
Conoscere i principi generali dell'alimentazione e la sua importanza nell'attività fisica.		x
Conoscere gli effetti sulla persona dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente.		x
Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.	x	
Conoscere l'utilizzo della strumentazione adeguata al monitoraggio dell'attività svolta.	x	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Saper cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.		x
Saper realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione (globale e segmentaria) individuale e in gruppi, con e senza attrezzi.		x
Saper osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società.		x
Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina	x	
Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.	x	
Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.		x
Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale.	x	
Saper utilizzare i programmi tecnologici e le app per il monitoraggio dell'attività motoria.	x	
Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa.		x
Aver piena conoscenza e consapevolezza degli effetti generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.		x

Essere in grado di osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale.		x
Essere in grado di applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.	x	
Essere in grado di affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, rispettando le regole e fair play.	x	
Essere in grado di organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola		x
Essere in grado di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute.		x
Essere in grado di adeguare la propria alimentazione all'attività fisica svolta durante la settimana.		x
Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica.		x

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

- Approccio globale, limitando gli interventi di tipo analitico e seguendo il principio della complessità crescente, articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile;
- Lavori di gruppo e assegnazioni di compiti;
- Osservazione diretta;
- Si è preso in considerazione il livello di partenza e quello finale di ciascun alunno dando così particolare importanza ai progressi ottenuti;
- Test EUROFIT;
- Percorsi a stazioni;
- Test sulla coordinazione generale e specifica;
- Osservazione sistematica del comportamento tenuto durante le lezioni di scienze motorie;
- Esercitazioni motorie in forma globale e individuale in ambiente naturale;
- Esercitazioni pratiche di monitoraggio con tecnologiche.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.10 MATERIA: INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: Stefania Veronica De Martis

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
Tutti i colori della vita SEI.

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
conoscenza dei contenuti fondamentali della Bibbia	x	
"religione", "religiosità",	x	
"ragione", "fede", "rivelazione"	x	
"Chiesa"	x	
Etica e morale	x	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Obiettivi rispetto alle competenze: iniziativa personale nei confronti dei contenuti trattati.	x	
Obiettivi rispetto alle capacità: deduzione degli aspetti etici dei contenuti irrinunciabili della fede.	x	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

Valutazione degli interventi spontanei o sollecitati degli alunni durante la lezione

Elaborazione di una riflessione scritta in dad.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

Il giorno 11 Maggio 2021 il Consiglio di Classe, riunito alle ore 16:30 in teleconferenza sulla piattaforma Google Meet, alla presenza del Dirigente scolastico, prof.ssa C. Ighina, legge, discute e approva all'unanimità il presente documento.

Prof.ssa Cristina Ighina	Dirigente Scolastico	
Prof.ssa Simona Mignosi	Lingua e letteratura italiana (LLI) Storia	
Prof. Cristina Moschella	Lingua straniera (INGLESE)	
Prof. Adriana Caruzzo	Matematica	
Prof.ssa Vilma Filippone	Sistemi e reti Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	
Prof. Alessandro Bonanno	Lab. Sistemi e Reti Lab. Informatica	
Prof. Grazia Cornolti	Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	
Prof. Roberto Giannini	Lab. TPSIT Lab.GPOI	
Prof. Giacomo Pastorino	Informatica	
Prof.ssa Stefania Veronica De Martis	Insegnamento della Religione Cattolica	
Prof.ssa Francesca Cirafici	Scienze Motorie e Sportive	
Prof.ssa Grasso Alessandra	Sostegno	
Prof. Costantino Di Carlo	Sostegno	

Le firme sono depositate agli atti

14. ALLEGATI

a) Programmi svolti delle discipline in presenza e a distanza

b) Griglia di valutazione del colloquio d'esame**.**

c) Documentazione riservata alunno portatore di handicap (Legge 104/1992)

d) Documentazione riservata alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)